



Explaining the relationship between information technology and organizational health through job motivation in physical education teachers

Omid Safari 

1. Corresponding author, Assistant Professor, Department of Physical Education, No M. C, Islamic Azad University, Noorabad Mamasani, Iran. Email: omid.safari11@iaiu.ac.ir

Article Info

Article type:
Research Article

Article history:
Received 03 October 2025
Received in revised form 18
October 2025
Accepted 18 October 2025
Available online 18 October
2025

Keywords:
information technology,
organizational health,
job motivation.

ABSTRACT

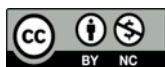
Objective: The main objective of this study was to explain the relationship between information technology and organizational health through job motivation among physical education teachers in Fars province.

Method: The present study was applied in terms of purpose and descriptive and correlational in terms of method. The statistical population of this study was physical education teachers in Fars province in the academic year 2023-2024, numbering 761 people and 270 people were considered as the statistical sample size. The sampling method was stratified random. To collect information, the organizational health questionnaire of Hoy and Feldman (1996), the Herzberg job motivation questionnaire (1993), and the information and communication technology questionnaire of Bettin et al. (2023) were used. To confirm the reliability, the Cronbach's alpha coefficient used was 0.741 for organizational health, 0.839 for job motivation, and 0.812 for information technology, respectively, which indicated acceptable reliability for these questionnaires. Correlation, regression, and structural equation methods based on SPSS27 and PLS3 software were used to analyze the data.

Results: The results showed that there is a positive and significant relationship between information technology and organizational health through job motivation in physical education teachers. There is a positive and significant relationship between information technology and its components with organizational health and job motivation of teachers. There is a positive and significant relationship between job motivation and its components with organizational health of physical education teachers. Information technology has the ability to predict the organizational health of physical education teachers. Information technology also has the ability to predict the job motivation of physical education teachers, and finally it was determined that job motivation has the ability to predict the organizational health of physical education teachers.

Conclusions: Based on the results of this study, it is recommended that schools design regular programs to train and use new information technologies in sports and physical education so that teachers, while increasing their new information skills, feel more competent and motivated to perform their duties.

Cite this article: Safari, O. (2025). Explaining the relationship between information technology and organizational health through job motivation in physical education teachers. *Information Technology and Sport*, 2(1), 129-141. <https://doi.org/10.22091/its.2025.14064.1028>



© The Author(s) retain the copyright.

Publisher: University of Qom Press.

DOI: <https://doi.org/10.22091/its.2025.14064.1028>

Introduction

Education, as one of the main pillars of the development of any society, plays a vital role in shaping future generations. Today, teachers, and especially physical education teachers, have a serious responsibility in educating and training children. These teachers must not only have specialized knowledge and skills, but also need a healthy and supportive environment to carry out their duties.

Organizational health, as one of the key factors in the success of organizations, especially in schools, can have a significant impact on teacher performance. Organizational health refers to the ability of an organization to create a dynamic, harmonious, and supportive environment in which employees can perform their duties in the best possible way. In this regard, paying attention to the organizational health of elementary school teachers can help improve the quality of education and ultimately contribute to the growth and development of society.

Method

The statistical population of this study was all physical education teachers in Fars province in the academic year 2023-2024, totaling 761, of which 271 participated as a sample using a random stratified sampling method.

For statistical analysis of the research, Pearson's correlation coefficient was used to examine the relationship between research variables, linear regression was used to predict the criterion variable from the predictor variables, and structural equations were used to analyze the path and test the conceptual model of the research.

Results

Based on Table 4 and Figures 1 and 2, the results of structural equation modeling show the final research model. The coefficients of the research model show that the path coefficient of information technology to organizational health is 0.421, which indicates that with a one-unit increase in information technology, organizational health changes by 0.421. The path coefficient of information technology to job motivation is 0.391, which indicates that information technology has a positive effect on job motivation by 0.391. The path coefficient of job motivation to organizational health is 0.699, which indicates that job motivation has a positive and significant effect on organizational health by 0.699. As can be seen in the table, the indirect effect of information technology on organizational health through job motivation is 0.273.

Discussion

In explaining the main results of the research, it can be stated that information technology improves teachers' sense of competence and job motivation by creating new communication platforms, facilitating work processes, and increasing the speed and accuracy of task performance. Job motivation, as an internal force, plays a mediating role and causes the use of information technology to not remain only at the tool level, but also to act as an effective factor in improving the organizational climate, work relationships, and mental and social health of the

school environment. When teachers feel that they can perform their duties better by using new technologies, their self-confidence and job satisfaction increase and as a result, they will have greater commitment to the organization. These conditions ultimately lead to the promotion of organizational health; because a healthy organization is one whose employees have high motivation, energy, and organizational affiliation. Therefore, it can be said that information technology affects organizational health not only directly, but also through job motivation, and the mediating role of motivation is considered the main link between technological tools and organizational dynamics.

Conclusions

Based on the results of this study, it is recommended that schools design regular programs to train and use new information technologies in sports and physical education so that teachers, while increasing their new information skills, feel more competent and motivated to perform their duties, and as a result, a healthier and more positive organizational climate is formed. For example, IT skills workshops can be held along with motivational and participatory programs to strengthen both learning and organizational belonging.

Funding

This research did not receive any specific grant from funding agencies in the public, commercial, or not-for-profit sectors.

CRedit authorship contribution statement

All authors contributed equally to the conceptualization of the article and writing of the original and subsequent drafts.

Conflict of interest

The authors declared no conflict of interest.

Ethical considerations

The authors avoided data fabrication, falsification, and plagiarism, and any form of misconduct.

Acknowledgements

The authors would like to thank all participants of the present study



تبیین ارتباط بین فناوری اطلاعات با سلامت سازمانی از طریق انگیزش شغلی در معلمان تربیت بدنی

امید صفری^۱

۱. نویسنده مسئول، استادیار گروه تربیت بدنی، واحد نورآباد ممسنی، دانشگاه آزاد اسلامی، نورآباد ممسنی، ایران. رایانامه: omid.safari11@iau.ac.ir

چکیده

هدف: هدف اصلی این پژوهش تبیین ارتباط بین فناوری اطلاعات با سلامت سازمانی از طریق انگیزش شغلی در بین معلمان تربیت بدنی استان فارس بود.

روش پژوهش: پژوهش حاضر، از لحاظ هدف، کاربردی و از نظر روش، توصیفی و از نوع همبستگی بوده است. جامعه آماری این پژوهش معلمان تربیت بدنی استان فارس در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ به تعداد ۷۶۱ نفر بود. و ۲۷۰ نفر بعنوان حجم نمونه آماری در نظر گرفته شد. شیوه نمونه گیری به صورت طبقه‌ای تصادفی بود. برای گردآوری اطلاعات از پرسشنامه سلامت سازمانی هوی و فیلمدن (۱۹۹۶) پرسشنامه انگیزش شغلی هرزبرگ (۱۹۹۳) و پرسشنامه فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات بتین و همکاران (۲۰۲۳) استفاده شد. برای تأیید پایایی از ضریب الفای کرونباخ استفاده شده به ترتیب برای سلامت سازمانی ۰/۷۴۱، انگیزش شغلی ۰/۸۳۹ و فناوری اطلاعات ۰/۸۱۲ بدست آمد که نشان از پایایی قابل قبول برای این پرسشنامه‌ها بوده است. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش همبستگی، رگرسیون و معادلات ساختاری بر پایه نرم افزارهای SPSS27 و PLS3 استفاده شد.

یافته‌ها: نتایج نشان داد که بین فناوری اطلاعات با سلامت سازمانی از طریق انگیزش شغلی در معلمان تربیت بدنی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین فناوری اطلاعات و مولفه‌های آن با سلامت سازمانی و انگیزش شغلی معلمان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین انگیزش شغلی و مولفه‌های آن با سلامت سازمانی معلمان تربیت بدنی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. فناوری اطلاعات قابلیت پیش‌بینی سلامت سازمانی معلمان تربیت بدنی را دارد. همچنین فناوری اطلاعات قابلیت پیش‌بینی انگیزش شغلی معلمان تربیت بدنی را دارد، و در نهایت مشخص گردید که انگیزش شغلی قابلیت پیش‌بینی سلامت سازمانی معلمان تربیت بدنی را دارد.

نتیجه‌گیری: بر اساس نتایج این پژوهش، توصیه می‌شود مدارس برنامه‌های منظمی برای آموزش و استفاده از فناوری‌های نوین اطلاعاتی در ورزش و تربیت بدنی طراحی کنند تا معلمان ضمن افزایش مهارت‌های اطلاعاتی جدید، احساس شایستگی و انگیزه بیشتری برای انجام وظایف خود داشته باشند.

اطلاعات مقاله

نوع مقاله:

مقاله پژوهشی

تاریخچه مقاله:

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۷/۱۱

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۴/۰۷/۲۶

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۷/۲۶

تاریخ انتشار: ۱۴۰۴/۰۷/۲۶

کلیدواژه‌ها:

فناوری اطلاعات،

سلامت سازمانی،

انگیزش شغلی.

استناد: صفری، امید. (۱۴۰۴). تبیین ارتباط بین فناوری اطلاعات با سلامت سازمانی از طریق انگیزش شغلی در معلمان تربیت بدنی. *فناوری اطلاعات و ورزش*، ۲

(۱)، ۱۲۹-۱۴۱. <https://doi.org/10.22091/its.2025.14064.1028>



© نویسندگان.

ناشر: انتشارات دانشگاه قم.

مقدمه

آموزش و پرورش به عنوان یکی از ارکان اصلی توسعه هر جامعه، نقش حیاتی در شکل‌گیری نسل‌های آینده دارد. امروزه معلمان و بویژه معلمان تربیت بدنی مسئولیت خطیری در تربیت و آموزش کودکان بر عهده دارند. این معلمان نه تنها باید از دانش و مهارت‌های تخصصی برخوردار باشند، بلکه نیازمند محیطی سالم و حمایت‌گر برای انجام وظایف خود هستند (کانت، ۲۰۱۷). سلامت سازمانی به عنوان یکی از عوامل کلیدی در موفقیت سازمان‌ها، به ویژه در مدارس، می‌تواند تأثیر بسزایی بر عملکرد معلمان داشته باشد. سلامت سازمانی به معنای توانایی سازمان در ایجاد محیطی پویا، هماهنگ و حمایت‌گر است که در آن کارکنان بتوانند به بهترین شکل ممکن وظایف خود را انجام دهند. در این راستا، توجه به سلامت سازمانی معلمان ابتدایی می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش و در نهایت به رشد و توسعه جامعه کمک کند (آرمیوگان و همکاران، ۲۰۲۱).

سلامت سازمانی در سازمان‌ها به عنوان یک مفهوم چندبعدی، شامل ابعادی مانند روابط سالم بین کارکنان، حمایت مدیریت، فرصت‌های رشد و توسعه، و وجود محیط کاری مثبت است. در سازمان‌های آموزشی، سلامت سازمانی می‌تواند به معنای ایجاد فضایی باشد که در آن معلمان احساس امنیت، احترام و ارزشمندی کنند. این موضوع نه تنها بر رضایت شغلی معلمان تأثیر می‌گذارد، بلکه می‌تواند به افزایش تعهد سازمانی و کاهش استرس و فرسودگی شغلی آن‌ها منجر شود (علیپور و همکاران، ۱۴۰۱). در چنین محیطی، معلمان بهتر می‌توانند به نیازهای دانش‌آموزان پاسخ دهند و در نهایت، کیفیت آموزش ارتقا می‌یابد. بنابراین، سلامت سازمانی به عنوان یک عامل کلیدی در موفقیت مدارس و معلمان، نیازمند توجه و برنامه‌ریزی دقیق است (جعفری و همکاران، ۱۴۰۰).

عوامل مختلفی ممکن است با سلامت سازمانی در ارتباط باشند که یکی از این عوامل، مهارت‌های فناوری اطلاعات است. فناوری اطلاعات به عنوان یکی از ابزارهای مهم در عصر حاضر، نقش قابل توجهی در تسهیل فرآیندهای سازمانی و بهبود عملکرد کارکنان دارد. مهارت‌های فناوری اطلاعات شامل توانایی استفاده از ابزارهای دیجیتال، نرم‌افزارهای آموزشی، و سیستم‌های مدیریت اطلاعات است که می‌تواند به معلمان در انجام وظایف خود کمک کند (گوهری و همکاران، ۱۴۰۲). در عین حال، فقدان یا ضعف این مهارت‌ها ممکن است به ایجاد چالش‌هایی در محیط کاری منجر شود و بر سلامت سازمانی تأثیر منفی بگذارد. بنابراین، بررسی رابطه بین مهارت‌های فناوری اطلاعات و سلامت سازمانی می‌تواند به درک بهتر عوامل مؤثر بر عملکرد معلمان و بهبود محیط کاری آن‌ها کمک کند (تومزیک، ۲۰۲۰).

اهمیت توجه به مهارت‌های فناوری اطلاعات در محیط‌های آموزشی به ویژه برای معلمان تربیت بدنی، غیرقابل انکار است. با توجه به تحولات سریع در حوزه فناوری، معلمان نیازمند به‌روزرسانی مستمر مهارت‌های خود هستند تا بتوانند از ابزارهای دیجیتال به طور مؤثر در فرآیند آموزش استفاده کنند. این مهارت‌ها نه تنها می‌توانند به بهبود کیفیت تدریس و یادگیری کمک کنند، بلکه می‌توانند به کاهش بار کاری معلمان و افزایش رضایت شغلی آن‌ها نیز منجر شوند (پیری و همکاران، ۱۳۹۸). از سوی دیگر، استفاده مؤثر از فناوری اطلاعات می‌تواند به ایجاد محیط کاری پویا و خلاق کمک کند که این موضوع به نوبه خود می‌تواند بر سلامت سازمانی تأثیر مثبت بگذارد. بنابراین، توجه به توسعه مهارت‌های فناوری اطلاعات در بین معلمان می‌تواند به عنوان یک راهبرد کلیدی در بهبود عملکرد سازمانی مدارس مورد توجه قرار گیرد (برگدال و همکاران، ۲۰۲۰).

رابطه بین مهارت‌های فناوری اطلاعات و سلامت سازمانی ممکن است تحت تأثیر متغیرهای مختلفی قرار گیرد که یکی از این متغیرها، انگیزش شغلی است. انگیزش شغلی به عنوان یک عامل درونی و بیرونی، می‌تواند بر رفتار و عملکرد کارکنان تأثیر بگذارد. انگیزش شغلی شامل عواملی مانند علاقه به کار، احساس موفقیت، و دریافت پاداش‌های مادی و معنوی است که می‌تواند به افزایش رضایت و تعهد شغلی منجر شود. در محیط‌های آموزشی، انگیزش شغلی معلمان می‌تواند به استفاده مؤثرتر از فناوری

اطلاعات و بهبود سلامت سازمانی کمک کند (قاسم زاده و همکاران، ۱۳۹۸). از سوی دیگر، فقدان انگیزش شغلی ممکن است به کاهش بهره‌وری و ایجاد محیط کاری نامطلوب منجر شود. بنابراین، بررسی نقش انگیزش شغلی در رابطه بین مهارت‌های فناوری اطلاعات و سلامت سازمانی می‌تواند به درک بهتر عوامل مؤثر بر عملکرد معلمان کمک کند (صباغی و راشدپور، ۱۴۰۱).

انگیزش شغلی می‌تواند تأثیرات قابل توجهی بر رفتار و عملکرد معلمان داشته باشد. معلمانی که از انگیزش شغلی بالایی برخوردار هستند، معمولاً تمایل بیشتری به یادگیری و استفاده از مهارت‌های جدید مانند فناوری اطلاعات دارند. این موضوع می‌تواند به بهبود کیفیت تدریس و ایجاد محیط آموزشی پویا کمک کند (وانگ و ژانگ، ۲۰۲۱). از سوی دیگر، انگیزش شغلی می‌تواند به افزایش رضایت شغلی و کاهش استرس و فرسودگی شغلی منجر شود که این عوامل به نوبه خود می‌توانند بر سلامت سازمانی تأثیر مثبت بگذارند. بنابراین، توجه به انگیزش شغلی معلمان و ایجاد شرایطی که بتوانند به طور مؤثر از مهارت‌های فناوری اطلاعات استفاده کنند، می‌تواند به بهبود عملکرد سازمانی مدارس کمک کند (استلماچر و همکاران، ۲۰۲۰).

در این راستا، این پژوهش با هدف شفاف‌سازی رابطه بین این متغیرها و ارائه راهکارهایی برای بهبود سلامت سازمانی در بین معلمان تربیت بدنی انجام می‌شود. با توجه به پیشرفت علم و تکنولوژی و افزایش فقر حرکتی در بین نسل‌های امروزی و ویژه در محیط‌های آموزشی و اهمیت نقش ورزش و نقش معلمان تربیت بدنی در تربیت نسل آینده، بررسی عوامل مؤثر بر سلامت سازمانی آن‌ها می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش و در نهایت به توسعه جامعه کمک کند. بنابراین، این تحقیق با هدف تعیین ارتباط بین فن‌آوری اطلاعات با سلامت سازمانی از طریق انگیزش شغلی در بین معلمان تربیت بدنی استان فارس دنبال پاسخ به این سوال است که آیا بین فن‌آوری اطلاعات و سلامت سازمانی از طریق انگیزش شغلی در بین معلمان تربیت بدنی استان فارس ارتباط وجود دارد؟

روش‌شناسی

جامعه آماری این تحقیق، تمامی معلمان تربیت بدنی استان فارس در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ به تعداد ۷۶۱ بود، که از این تعداد ۲۷۱ نفر به عنوان نمونه و به روش نمونه‌گیری طبقه‌ای تصادفی بدین صورت که از شهرستان‌های مختلف استان تعدادی از معلمان به شکل تصادفی انتخاب و با ارسال پرسشنامه به ایمیل آنها در تکمیل پرسشنامه با محقق همکاری کردند. ابزار جمع‌آوری داده‌ها پرسشنامه‌های استاندارد سلامت سازمانی هوی و فیلمن (۱۹۹۶)، انگیزش شغلی هرزبرگ که توسط بخشی و همکاران (۱۳۸۳) طراحی و اعتباریابی شده است و فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات بتین و همکاران (۲۰۲۳) بود. میزان روایی با استفاده از نظرات متخصص حوزه مدیریت در این رشته تأیید شد. پایایی پرسشنامه‌ها با استفاده از آلفا کرنباخ، محاسبه و همگی بالاتر از ۰/۷ و مورد تأیید قرار گرفتند. برای توصیف داده‌ها از روش‌های آمار توصیفی مانند فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار و به منظور آزمون فرضیه‌های تحقیق از آمارهای استنباطی مانند آزمون کولموگروف-اسمیرنوف برای تعیین نرمال بودن توزیع داده‌ها، از ضریب همبستگی پیرسون برای بررسی ارتباط بین متغیرهای تحقیق، از رگرسیون خطی برای پیش‌بینی متغیر ملاک از روی متغیرهای پیش‌بین و از معادلات ساختاری برای تحلیل مسیر و آزمون الگوی مفهومی تحقیق استفاده شد.

یافته‌ها

بر اساس نتایج جدول (۱)، بین متغیر فناوری اطلاعات و تمام مولفه‌های آن با سلامت سازمانی رابطه مثبت و معنادار وجود دارد ($P < 0/01$). به طوری که با افزایش میزان فناوری اطلاعات و مولفه‌های آن میزان سلامت سازمانی این افراد افزایش می‌یابد.

جدول (۱): همبستگی بین فناوری اطلاعات و مولفه‌های آن با سلامت سازمانی

سلامت سازمانی		متغیر
ضریب همبستگی	سطح معناداری	
۰/۲۷۶	۰/۰۰۱	حل مسئله
۰/۵۳۴	۰/۰۰۱	اطلاعات
۰/۱۶۷	۰/۰۰۱	ایمنی
۰/۱۶۲	۰/۰۰۱	ارتباط و همکاری
۰/۵۲۹	۰/۰۰۱	تولید محتوا
۰/۵۹۱	۰/۰۰۱	فناوری اطلاعات (کل)

بر اساس نتایج جدول (۲)، بین متغیر فناوری اطلاعات و تمام مولفه‌های آن با انگیزش شغلی رابطه مثبت و معنادار وجود دارد ($P < ۰/۰۱$). به طوری که با افزایش میزان فناوری اطلاعات و مولفه‌های آن میزان انگیزش شغلی این افراد افزایش می‌یابد.

جدول (۲): همبستگی بین فناوری اطلاعات و مولفه‌های آن با انگیزش شغلی

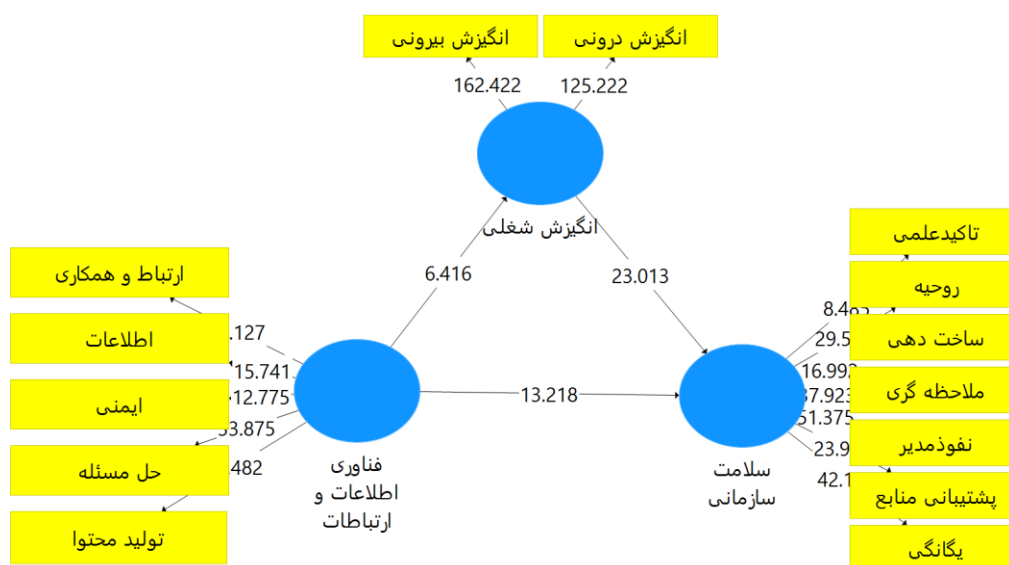
انگیزش شغلی		متغیر
ضریب همبستگی	سطح معناداری	
۰/۴۲۸	۰/۰۰۱	حل مسئله
۰/۶۱۵	۰/۰۰۱	اطلاعات
۰/۶۴۵	۰/۰۰۱	ایمنی
۰/۴۲۸	۰/۰۰۱	ارتباط و همکاری
۰/۵۰۵	۰/۰۰۱	تولید محتوا
۰/۶۱۲	۰/۰۰۱	فناوری اطلاعات (کل)

بر اساس نتایج جدول (۳)، بین متغیر انگیزش شغلی و مولفه‌های آن با سلامت سازمانی رابطه مثبت و معنادار ($P < ۰/۰۱$) وجود دارد. به طوری که با افزایش میزان انگیزش شغلی، میزان سلامت سازمانی افراد افزایش می‌یابد.

جدول (۳): همبستگی بین انگیزش شغلی و مولفه‌های آن با سلامت سازمانی

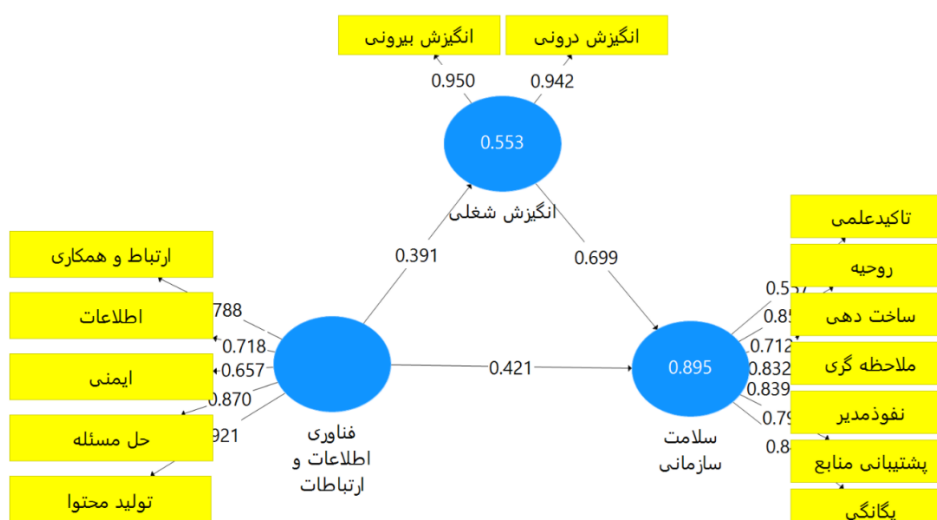
سلامت سازمانی		متغیر
ضریب همبستگی	سطح معناداری	
۰/۴۴۹	۰/۰۰۱	انگیزش درونی
۰/۷۱۲	۰/۰۰۱	انگیزش بیرونی
۰/۶۳۷	۰/۰۰۱	انگیزش شغلی

بر اساس جدول ۴ و شکل های ۱ و ۲، نتایج مدل سازی معادله ساختاری مدل نهایی پژوهش را نشان می دهد. ضرایب الگوی پژوهش نشان می دهد که ضریب مسیر فناوری اطلاعات به سلامت سازمانی برابر $0/421$ می باشد و این نشان می دهد که با یک واحد افزایش در فناوری اطلاعات، سلامت سازمانی به میزان $0/421$ تغییر می کند. ضریب مسیر فناوری اطلاعات به انگیزش شغلی برابر $0/391$ می باشد و این نشان می دهد که فناوری اطلاعات به میزان $0/391$ بر انگیزش شغلی تأثیر مثبت دارد. ضریب مسیر انگیزش شغلی شده به سلامت سازمانی برابر $0/699$ می باشد و این نشان می دهد که انگیزش شغلی به میزان $0/699$ بر سلامت سازمانی تأثیر مثبت و معناداری دارد. همان طور که در جدول مشاهده می شود تأثیر غیر مستقیم فناوری اطلاعات با سلامت سازمانی از طریق انگیزش شغلی به میزان $0/273$ می باشد.



شکل (۱) رابطه علی متغیرها در حالت معناداری

ملاک معناداری $1/96 \pm$ می باشد.



شکل (۲) رابطه علی متغیرها در حالت استاندارد

جدول (۴): نتایج آماری روابط بین متغیرها

روابط	ضریب مسیر	انحراف استاندارد (STDEV)	آماره T	سطح معناداری
فناوری اطلاعات ← سلامت سازمانی	۰/۴۲۱	۰/۰۶۹	۱۳/۲۱۸	۰/۰۰۱
فناوری اطلاعات ← انگیزش شغلی	۰/۳۹۱	۰/۰۴۴	۶/۴۱۶	۰/۰۰۱
انگیزش شغلی ← سلامت سازمانی	۰/۶۹۹	۰/۰۷۲	۲۳/۰۱۳	۰/۰۰۱
فناوری اطلاعات ← انگیزش شغلی ← سلامت سازمانی	۰/۲۷۳	۰/۰۵۹	۴/۷۴۹	۰/۰۰۱

بحث و نتیجه گیری

یافته‌های این پژوهش در خصوص رابطه بین فناوری اطلاعات و مولفه‌های آن با سلامت سازمانی معلمان تربیت بدنی استان فارس نشان داد که حل مسئله، اطلاعات، ایمنی، ارتباط و همکاری، تولید محتوا و فناوری اطلاعات با سطح معناداری ۰/۰۰۱ رابطه مثبت و معناداری با سلامت سازمانی معلمان تربیت بدنی دارد. نتایج به دست آمده با یافته‌های پژوهش کادری (۱۴۰۰)، میرزایی و همکاران (۱۳۹۹)، یزدانی و همکاران (۱۳۹۶)، غلامرضایی و همکاران (۱۳۹۴)، فاروغ (۲۰۱۹) و میرو و همکاران (۲۰۱۷) همسو و سازگار می‌باشد. این پژوهش‌ها نشان داده‌اند که فناوری اطلاعات و ابعاد آن همچون دسترسی به داده‌ها، استفاده از نرم‌افزارها و تسهیل ارتباطات می‌تواند ارتباط مستقیمی با سلامت سازمانی داشته باشد. در تبیین نتایج می‌توان بیان کرد که فناوری اطلاعات با فراهم کردن محیطی پویا و ساختاریافته، نقش مؤثری در ارتقای سلامت سازمانی ایفا می‌کند. وقتی معلمان از ابزارهای فناورانه بهره‌مند می‌شوند، فشارهای کاری ناشی از روش‌های سنتی کاهش یافته و فرصت بیشتری برای خلاقیت، یادگیری و تعاملات مثبت پیدا می‌کنند. این امر موجب کاهش تنش‌های شغلی و افزایش حس کنترل و امنیت شغلی می‌گردد. همچنین، فناوری اطلاعات با بهبود کیفیت ارتباطات میان معلمان و مدیران، شفاف‌سازی فرآیندها و تسهیل دسترسی به منابع آموزشی، زمینه‌ساز افزایش عدالت سازمانی و اعتماد در محیط کار می‌شود. این شرایط، سلامت سازمانی را تقویت کرده و موجب می‌گردد که سازمان آموزشی به عنوان یک نهاد پویا و پاسخگو در برابر تغییرات محیطی عمل کند. به بیان دیگر، فناوری اطلاعات همانند یک ابزار توانمندساز عمل می‌کند که کیفیت تعاملات انسانی و سلامت روانی و اجتماعی سازمان را بهبود می‌بخشد.

یافته‌های این پژوهش در خصوص رابطه بین فناوری اطلاعات و مولفه‌های آن با انگیزش شغلی معلمان تربیت بدنی نشان داد که حل مسئله، اطلاعات، ایمنی، ارتباط و همکاری، تولید محتوا و فناوری اطلاعات با سطح معناداری ۰/۰۰۱ رابطه مثبت و معناداری با انگیزش شغلی معلمان تربیت بدنی دارد. نتایج به دست آمده با یافته‌های پژوهش محمدپور و همکاران (۱۴۰۱)، حسینی و همکاران (۱۳۹۹) و یزدانی و همکاران (۱۳۹۶) همسو و سازگار می‌باشد. این مطالعات نشان دادند که فناوری اطلاعات می‌تواند به‌طور مستقیم بر انگیزش کارکنان اثرگذار باشد و موجب ارتقای تمایل آنان برای فعالیت، خلاقیت و رضایت شغلی گردد. در تبیین نتایج می‌توان بیان کرد که فناوری اطلاعات با ایجاد بستری برای نوآوری، مشارکت و یادگیری مستمر، انگیزش شغلی معلمان را افزایش می‌دهد. معلمان که به منابع اطلاعاتی و ابزارهای دیجیتال دسترسی دارند، فرصت بیشتری برای رشد فردی و شغلی پیدا می‌کنند و این امر احساس خودکارآمدی آنها را تقویت می‌نماید. فناوری اطلاعات همچنین باعث افزایش سرعت و دقت در انجام وظایف می‌شود و با کاهش فشارهای ناشی از کارهای تکراری، رضایت شغلی را افزایش می‌دهد. به علاوه، امکان تعامل با سایر معلمان در فضای مجازی، تبادل تجربه‌ها و یادگیری مشارکتی، انگیزش شغلی را در سطح بالاتری تقویت می‌کند. در واقع،

فناوری اطلاعات یک عامل انگیزشی بیرونی است که در تعامل با انگیزه‌های درونی افراد می‌تواند شور و اشتیاق آنان برای فعالیت‌های آموزشی را ارتقا دهد.

یافته‌های این پژوهش در خصوص رابطه بین انگیزش شغلی و مولفه‌های آن با سلامت سازمانی معلمان تربیت بدنی نشان داد که انگیزش درونی، انگیزش بیرونی و انگیزش شغلی با سطح معناداری $0/001$ رابطه مثبت و معناداری با سلامت سازمانی معلمان تربیت بدنی دارد. نتایج به‌دست‌آمده با یافته‌های پژوهش غلامرضایی و همکاران (۱۳۹۴) و میرزایی و همکاران (۱۳۹۹) همسو و سازگار می‌باشد. این پژوهش‌ها نشان داده‌اند که انگیزش شغلی به‌عنوان یک عامل کلیدی در ایجاد تعهد، رضایت شغلی و سلامت سازمانی ایفای نقش می‌کند. در تبیین نتایج این فرضیه می‌توان بیان کرد که انگیزش شغلی، به‌عنوان نیروی محرکه درونی و بیرونی افراد، یکی از عوامل اصلی در ارتقای سلامت سازمانی محسوب می‌شود. معلمانی که انگیزه بالایی دارند، با انرژی و شور بیشتری به فعالیت‌های آموزشی پرداخته و در نتیجه محیطی مثبت و سازنده در سازمان ایجاد می‌کنند. انگیزش شغلی موجب افزایش رضایت، کاهش تعارضات، ارتقای تعاملات سازنده و بهبود سلامت روانی و اجتماعی محیط مدرسه می‌گردد. همچنین، انگیزش به ایجاد احساس تعهد سازمانی منجر می‌شود و معلمان را به مشارکت فعال در فرایندهای تصمیم‌گیری و نوآوری ترغیب می‌کند. بنابراین، وجود انگیزش شغلی بالا در میان کارکنان می‌تواند به شکل چشمگیری سلامت سازمانی را تضمین کند.

نتایج تحقیق نیز نشان داد که متغیر فناوری اطلاعات به طور غیر مستقیم و از طریق متغیر میانجی انگیزش شغلی با ضریب $0/273$ و آماره $t(749/4)$ و سطح معناداری $0/001$ رابطه معناداری با سلامت سازمانی معلمان تربیت بدنی دارد. ضریب مسیر غیرمستقیم نشان می‌دهد که $27/3$ درصد تغییرات در سلامت سازمانی معلمان تربیت بدنی ناشی از تأثیرات فناوری اطلاعات با توجه به نقش واسطه‌ای انگیزش شغلی می‌باشد. نتایج به‌دست‌آمده با یافته‌های پژوهش محمدپور و همکاران (۱۴۰۱)، کادری (۱۴۰۰)، غلامرضایی و همکاران (۱۳۹۴)، فاروغ (۲۰۱۹) و میرو و همکاران (۲۰۱۷) همسو و سازگار می‌باشد. این پژوهش‌ها نشان داده‌اند که فناوری اطلاعات و ارتباطات می‌تواند از طریق ارتقای انگیزش شغلی و ایجاد بسترهای نوین کاری، سلامت سازمانی کارکنان و معلمان تربیت بدنی را بهبود دهد. همچنین، مطالعات خارجی مانند پژوهش‌های فاروغ (۲۰۱۹) و میرو و همکاران (۲۰۱۷) نیز بیان کرده‌اند که پیوند فناوری و انگیزش شغلی می‌تواند پیش‌بینی‌کننده تحول سازمانی و ارتقای سلامت سازمان باشد. در تبیین نتایج می‌توان بیان کرد که فناوری اطلاعات با ایجاد بسترهای نوین ارتباطی، تسهیل فرایندهای کاری و افزایش سرعت و دقت در انجام وظایف، موجب ارتقای احساس شایستگی و انگیزش شغلی در معلمان می‌شود. انگیزش شغلی به‌عنوان یک نیروی درونی، نقش واسطه‌ای ایفا می‌کند و موجب می‌شود استفاده از فناوری اطلاعات تنها در سطح ابزار باقی نماند، بلکه به‌عنوان یک عامل اثرگذار در بهبود جو سازمانی، روابط کاری و سلامت روانی و اجتماعی محیط مدرسه عمل نماید. زمانی که معلمان احساس کنند با بهره‌گیری از فناوری‌های نوین می‌توانند وظایف خود را بهتر انجام دهند، اعتمادبه‌نفس و رضایت شغلی آنها افزایش یافته و در نتیجه تعهد بیشتری به سازمان خواهند داشت. این شرایط نهایتاً به ارتقای سلامت سازمانی منجر می‌شود؛ چرا که سازمانی سالم سازمانی است که کارکنان آن دارای انگیزه، انرژی و تعلق سازمانی بالایی باشند. بنابراین، می‌توان گفت فناوری اطلاعات نه تنها به‌طور مستقیم، بلکه از طریق انگیزش شغلی نیز بر سلامت سازمانی اثرگذار است و نقش میانجی انگیزش، پیونددهنده اصلی بین ابزارهای فناورانه و پویایی سازمانی محسوب می‌شود.

با توجه به نتایج بدست آمده از این پژوهش پیشنهاد می‌گردد که در مدارس برنامه‌های منظم آموزش و به‌کارگیری فناوری‌های نوین اطلاعاتی در امر ورزش و تربیت بدنی طراحی شود تا معلمان ضمن افزایش مهارت‌های نوین اطلاعاتی خود، احساس شایستگی و انگیزش بیشتری برای انجام وظایف پیدا کنند و در نتیجه جو سازمانی سالم‌تر و مثبت‌تری شکل گیرد. برای نمونه، می‌توان کارگاه‌های مهارت‌های فناوری اطلاعات همراه با برنامه‌های انگیزشی و مشارکتی برگزار کرد تا هم یادگیری و هم تعلق خاطر سازمانی تقویت شود.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

این مطالعه با اهداف کاربردی و با رعایت کلیه دستورالعملهای پژوهشی و اصول اخلاقی در رابطه با شرکت کنندگان، از جمله رضایت آگاهانه، داوطلبانه، حق کناره‌گیری از پژوهش در صورت تمایل، و حفاظت از اطلاعات محرمانه آزمودنی‌ها، انجام پذیرفته است .

مشارکت نویسندگان

نویسندگان این پژوهش در کلیه مراحل اجرای پروژه مشارکت یکسانی داشته‌اند .

حامی مالی

در طول این پژوهش هیچگونه کمک مالی از منابع تأمین مالی در بخش عمومی، تجاری، و غیردولتی دریافت نشد .

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان این مقاله، تعارض منافع وجود نداشته است .

سپاسگزاری

از کلیه شرکت کنندگان که در اجرای این پژوهش همکاری داشته‌اند، تشکر و قدردانی می‌گردد.

References

- Alipour, F. Rahimi, M and Asabet Tabari, E. (2021). Factors affecting organizational health of schools; the role of leadership and organizational trust. *Educational and School Studies*, 11(4), 56-31217. (Persian) <https://civilica.com/doc/20.1001.1.2423494.1401.11.4.2.0>
- Armugam, M., Ismail, R., & Sedhu, D. S. (2021). The levels of transformational leadership (TL) practice and its impact on the organizational health (OH) of school teachers in Selangor and Perak: A systematic review. *Utamax: Journal of Ultimate Research and Trends in Education*, 3(2), 115-124
- Bergdahl, N., Nouri, J., & Fors, U. (2020). Disengagement, engagement and digital skills in technology-enhanced learning. *Education and information technologies*, 25(2), 957-983.
- Farooq, M. (2019). The Relationship Between Talent Management (TM), Organizational Transformation (OT) And Organizational Health (OH) Among Ugandan Universities. *Uluslararası Liderlik Çalışmaları Dergisi: Kuram ve Uygulama*, 2(2), 103-119.
- Gholamrezaei, S . Radmehr, P and Yousefvand, L. (2015). The role of organizational health and job motivation in predicting organizational commitment of employees, *First Scientific Research Conference on Psychology, Educational Sciences and Community Pathology*, (Persian) Kerman <https://civilica.com/doc/439223>
- Ghasemzadeh, S. Naqsh, Z and Afzali, L. (2019). Teacher job motivation, teacher happiness and organizational climate: Application of two-level modeling of teacher and school. *Career and Organizational Counseling*, 11(40), 83-98. . (Persian) <https://civilica.com/doc/10.29252/JCOC.11.3.83>
- Hosseini, S. A; Mahdiyoun, R and Ghasemzadeh Alishahi, A. (2019). The role of digital literacy and teachers' core skills on their job performance. *Information Management Sciences and Technologies*, 6(2), 17-42.(Persian) <https://civilica.com/doc/10.22091/STIM.2020.3857.1277>
- Jafari, M. Amirianzadeh, M, Zarei, R and Salehi, M. (2020). Explaining the strategies and consequences of organizational health of education staff (Case study: Education staff of Fars province). *Management and Planning in Educational Systems*, 14(1), 287-310. (Persian) <https://civilica.com/doc/10.52547/MPES.14.1.287>
- Kadri, A (2020). Investigating the effects of using information and communication technology on organizational health and satisfaction of employees of the Martyr and Veterans Affairs Foundation (Tehran), *Sixth National Conference on the Role of Management in the Perspective of 2024, Rasht*. (Persian) <https://civilica.com/doc/1241513>
- Kant, R. (2017). organizational health of secondary school teachers in relation to their adjustment. *Education Sciences & Psychology*, 45(3).Mirzaei, V and Mirzaeiian, S. R. (2019). Investigating the reciprocal role of innovation and organizational health in organizations, *First International Conference on Management, Industrial Engineering and Accounting*. (Persian) <https://civilica.com/doc/1171180>
- Miuro, F., Othman, A., & Ibrahim, M. B. (2017). Analysing the relationship between sustainable leadership, talent management and organization health as predictors of university transformation.
- Mohammadpour, H and Vakil -Raaya, Y. (2021). The impact of information and communication technology on increasing organizational productivity with the mediating role of employee motivation (Case study: All armed forces/Army, IRGC, NAJA, Urmia city), Fourth National Conference and

First International Conference on New Studies in Entrepreneurship and Business Management, Semnan. (Persian) <https://civilica.com/doc/1931064>

- Piri, M. Babaei, Sh and Mehdipour, M. (2019). The role of knowledge, attitude and skills of secondary school teachers in applying information technology in the teaching-learning process. *Teaching Research*, 7(2), 1-20. (Persian) <https://civilica.com/doc/10.34785/J012.2019.253>
- Sabbaghinia A. Rashedpour F.(2021). Presenting a network of themes of factors affecting teachers' job motivation based on identifying motivating factors. *Royesh Psovshenasi* 2014; 11 (12): 230-217. (Persian) <https://civilica.com/doc/20.1001.1.2383353.1401.11.12.20.9>
- Stellmacher, A., Ohlemann, S., Pfetsch, J., & Ittel, A. (2020). Pre-service teacher career choice motivation: A comparison of vocational education and training teachers and comprehensive school teachers in Germany. *International journal for research in vocational education and training*, 7(2), 214-236.
- Tomczyk, Ł. (2020). Skills in the area of digital safety as a key component of digital literacy among teachers. *Education and Information Technologies*, 25(1), 471-486.
- Wang, D., & Zhang, L. J. (2021). Sustainability as a goal in teaching workforce retention: exploring the role of teacher identity construction in preservice teachers' job motivation. *Sustainability*, 13(5), 2698.
- Yazdani, A. Shahamat, N. and Salehi, M. (2017). The relationship between the level of use of information technology and job motivation and creativity of secondary school teachers in Bayza city. *A New Approach to Educational Management*, 8(4 (32)), 277-303. (Persian) <http://jedu.miau.ac.ir/>